

**تقرير كلية التربية بالمجمعة
عن البرامج الأكثر جاهزية للاعتماد الأكاديمي
في دورته الثانية ١٤٣٤/١٤٣٥ هـ**



المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع	م
٤	مقدمة مشروع البرامج الأكثر جاهزية للاعتماد الأكاديمي	١
٤	أهداف مشروع البرامج الأكثر جاهزية للاعتماد الأكاديمي	٢
٤	المراحل التنفيذية للمشروع	٣
٦	معايير تقويم البرامج الأكثر جاهزية للاعتماد الأكاديمي	٤
٨	مقدمة عن كلية التربية بالمجمعة	٥
٩	مستوى جاهزية الكلية مقارنة بالعام الماضي	٦
٩	نقاط القوة ونقاط تحتاج الى تحسين للكلية	٧
١٠	مقترحات التحسين للكلية	٨
١١	برنامج الأحياء	٩
١٣	برنامج الدراسات الإسلامية	١٠
١٥	برنامج اللغة العربية	١١
١٧	برنامج اللغة الإنجليزية	١٢
٢٠	برنامج الرياضيات	١٣
٢٢	برنامج التربية الخاصة	١٤
٢٥	برنامج رياض الأطفال	١٥

مقدمة عن المشروع :

سعيًا من عمادة الجودة وتطوير المهارات للمساعدة في تهيئة برامج الجامعة للاعتماد الأكاديمي قامت العمادة بإعداد عدد من المحكات التي يتم من خلالها التعرف على البرامج الأكثر جاهزية للاعتماد الأكاديمي وذلك حفزا للبرامج نحو تطوير أدائها ومراعاة متطلبات الاعتماد الأكاديمي المبني على المعايير المعتمدة من قبل الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي، ونظرا لحرص العمادة على تحسين مخرجات الجامعة شمل المشروع برامج التجسير.

أهداف المشروع :

يهدف المشروع إلى :

1. تشجيع البرامج الأكاديمية على تحقيق متطلبات التقدم للاعتماد الأكاديمي.
2. تدريب منسوبي البرامج الأكاديمية على إجراءات المراجعة الخارجية.
3. التعرف على مستوى جاهزية البرامج الأكاديمية التي سيكون لها الأولوية في التقدم لإتمام إجراءات الاعتماد الأكاديمي الوطني من خلال الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد أو الخارجي من خلال الهيئات الأجنبية المتميزة.

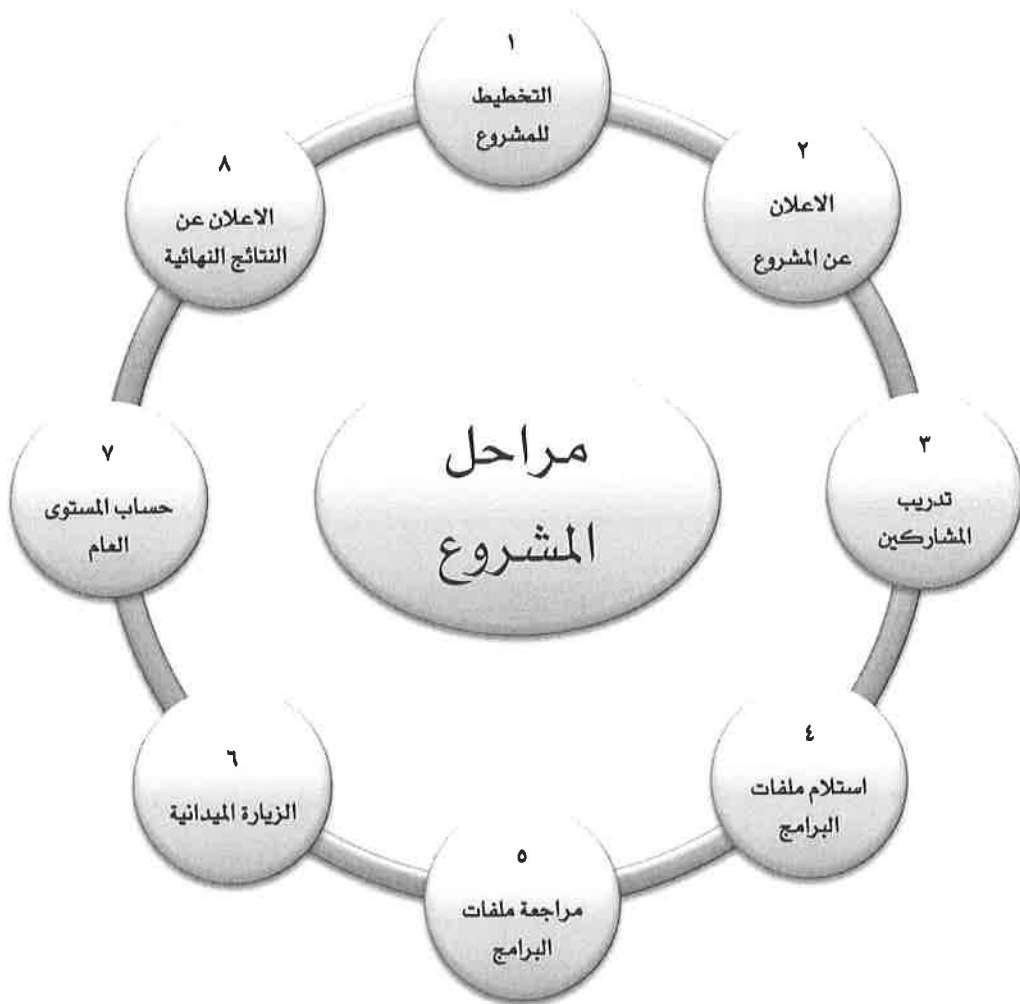
المراحل التنفيذية للمشروع :

اشتمل المشروع على الخطوات التالية :

1. التخطيط للمشروع ووضع المعايير الخاصة بتقييم البرامج الأكثر جاهزية للاعتماد الأكاديمي واللجان المختلفة للمشروع.
2. الاعلان عن المشروع والجدول الزمني الخاص به.
3. تدريب المستهدفين من المشروع على كيفية إعداد ملفات البرامج الأكثر جاهزية للاعتماد الأكاديمي وتقديم الدعم الفني اللازم.

٤. استلام ملفات البرامج الأكثر جاهزية لكليات الجامعة.
٥. فحص و مراجعة الملفات المقدمة للبرامج الأكثر جاهزية للاعتماد الأكاديمي.
٦. إجراء الزيارة الميدانية للبرامج التي حققت مستويات عالية وفق نتائج فحص الملفات.
٧. حساب المستوى العام للبرامج المتقدمة.
٨. الاعلان عن النتائج النهائية و الاحتفال بالبرامج الأكثر جاهزية .

والشكل التالي يوضح المراحل التنفيذية للمشروع:



شكل (١)

المراحل التنفيذية لمشروع البرامج الأكثر جاهزية للاعتماد الأكاديمي

محكات تقويم البرامج الأكثر جاهزية للاعتماد الأكاديمي

تم تحديد المحكات وفق معايير ومتطلبات الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي لاعتماد البرامج وهي :

١. وحدة للجودة بالبرنامج
٢. خطة لتحسين الجودة بالبرنامج
٣. قرار إنشاء البرنامج (الترخيص للبرنامج).
٤. البيانات الإحصائية للبرنامج
٥. توصيف البرنامج
٦. توصيف المقررات
٧. لوائح البرنامج و الأدلة التعريفية بالبرنامج و مقرراته و متطلباته
٨. التقارير السنوية للبرنامج و مقرراته
٩. بيانات استطلاعات آراء الطلبة
١٠. بيانات تقويم الخريجين للبرنامج
١١. اللجنة المشرفة على البرنامج
١٢. مؤشرات الأداء و المقارنة المرجعية
١٣. التوافق مع الإطار الوطني للمؤهلات
١٤. مقاييس التقويم الذاتي
١٥. تقرير التقويم الذاتي للبرنامج
١٦. السير الذاتية لأعضاء هيئة التدريس بالبرنامج
١٧. نظام الصلاحيات والتفويض للبرنامج
١٨. الخطة الاستراتيجية للكلية
١٩. المرافق و الإمكانيات المخصصة لأنشطة البرنامج .

٢٠. نظام الإرشاد الأكاديمي و تقديم المشورة للطلبة.

تقرير

عن مشاركة برامج كلية التربية بالمجمعة بمشروع البرامج الأكثر جاهزية للاعتماد الأكاديمي

- برنامج علم الأحياء
- برنامج الدراسات الإسلامية
- برنامج اللغة العربية
- برنامج اللغة الإنجليزية
- برنامج الرياضيات
- برنامج التربية الخاصة
- برنامج رياض الأطفال

مقدمة :

تعد كلية التربية بالمجمعة من الكليات العريقة بجامعة المجمعة والتي يرجع تاريخ انشاؤها الى عام ١٤١٥هـ، وقد شاركت الكلية في مشروع البرامج الأكثر جاهزية للاعتماد الأكاديمي في دورته الثانية بعدد (٧) برامج كما يُبينها جدول (١)، ومن خلال فحص المستندات والوثائق التي تم تقديمها والزيارة الميدانية لبعض برامج الكلية المشاركة ، فقد جاء ترتيب عدد من برامج الكلية على مستوى الجامعة على النحو التالي : برنامج (الأحياء) على المركز الأول، وبرنامج (الدراسات الاسلامية) على المركز الثاني، وبرنامج (اللغة العربية) على المركز الرابع ، وبرنامج (اللغة الإنجليزية) على المركز السادس ، كما قام فريق الفحص والمراجعة بحصر لأبرز الملاحظات والمقترحات التي تُساعد الكلية وبرامجها على التحسين المستمر في موضوعات الجودة والتهيئة للاعتماد الأكاديمي. والجدول التالي يبين البرامج التي شاركت في المشروع

جدول (١)

يبين عدد البرامج والملفات التي شاركت بها الكلية.

ملاحظات	النوع		م	الكلية
	أنثى	ذكر		
	√	-	١	التربية بالمجمعة
	√	-	٢	
	√	√	٣	
	√	-	٤	
	√	-	٥	
	√	√	٦	
	√	-	٧	

مستوى جاهزية الكلية مقارنة بالعام الماضي

جدول (٢)

يبين مستوى جاهزية الكلية ١٤٣٥هـ مقارنة بالعام الماضي ١٤٣٤هـ

م	البرنامج	مستوى جاهزية ١٤٣٤	مستوى جاهزية ١٤٣٥	مستوى التحسن	نسبة التحسن
١	برنامج علم الأحياء	٧٧٦	٩٢٣	١٤٧	%١٨,٩٤
٢	برنامج اللغة العربية	٦٩٣	٨٤٠	١٤٧	%٢١,٢١
٣	برنامج الدراسات الإسلامية	٣٢٦	٨٧٣	٥٤٧	%١٦٧,٧٩
٤	برنامج اللغة الإنجليزية	٣٦٣	٧٨٠	٤١٧	%١١٤,٨٨
٥	برنامج رياض الأطفال	٢٤٠	٦٥٣	٤١٣	%١٧٢,٠٨
٦	برنامج التربية الخاصة	٢٥٩	٥٨٣	٢٨٨	%٩٧,٦٣
٧	برنامج الرياضيات	٢٥٠	٤٨٦	٢٣٦	%٩٤,٤٠

نقاط القوة والنقاط التي تحتاج الى تحسين على مستوى الكلية

أبرز نقاط القوة والنقاط التي تحتاج الى تحسين وكذلك مقترحات تحسين الأداء التي تشترك فيها معظم برامج الكلية.

نقاط القوة :

١. وجود خطة استراتيجية للكلية .
٢. وجود أربعة برامج في الكلية من البرامج الفائزة في مشروع البرامج الأكثر جاهزية للاعتماد الأكاديمي يمكن استخدامها كنماذج للجودة في الكلية وهم برنامج الأحياء وبرنامج اللغة العربية وبرنامج التربية الإسلامية وبرنامج اللغة الانجليزية.

نقاط تحتاج إلى تحسين :

١. عدم وجود آلية لتحديد مستوى الجودة على المستوى الإجمالي للكلية

٢. عدم وجود مصفوفة المقرر بتوصيف المقررات
٣. عدم الاهتمام بتهيئة جميع برامج الكلية للجودة فهناك تفاوت واضح بين مستوى الجودة في البرامج حيث توجد برامج مستواها مرتفع كالأحياء والتربية الاسلامية واللغة العربية واللغة الانجليزية ، وهناك برامج مستواها منخفض مثل التربية الخاصة ، والرياضيات.
٤. ضعف التنسيق والتواصل بين البرامج وبعضها وبين أقسام الرجال والنساء.
٥. عدم استكمال الدراسة الذاتية للبرامج.
٦. عدم وجود خطط تحسين للجودة قائمة على نتائج التقييم الذاتي، واستطلاع آراء الطلبة في البرامج ذات المستوى المنخفض السابق ذكرها.
٧. عدم استخدام مؤشرات الأداء، وكذلك المقارنة المرجعية في البرامج.
٨. عدم وجود اتساق بين توصيف البرنامج وتوصيف المقررات خاصة عند صياغة الأهداف وتحديد مخرجات التعلم واستراتيجيات التدريس وأساليب التقييم في جميع البرامج عدا البرامج الفائزة.
٩. عدم وجود نظام لتفويض الصلاحيات بالكلية معتمد .
١٠. عدم وجود نظام لاستطلاع آراء الطلبة والخريجين .
١١. عدم وجود نظام لتوثيق أعمال الجودة .
١٢. عدم وجود نظام لاستطلاع آراء الطلبة في الكلية .

مقترحات التحسين :

١. ضرورة حساب مستوى الجودة على المستوى الإجمالي للكلية
٢. ضرورة الاهتمام بتأهيل كل برامج الكلية للجودة والاعتماد على غرار البرامج الفائزة
٣. ضرورة التنسيق الجيد بين أقسام الرجال والنساء وكذلك بين أقسام النساء وبعضها البعض كفتح قنوات اتصال لاستفادة برامج الكلية من البرامج الفائزة.
٤. ضرورة بناء خطة تحسين للجودة مبنية على نتائج التقييم الذاتي للبرامج ، واستطلاع آراء الطلبة.
٥. ضرورة وجود علامة مرجعية للبرامج التي ليس بها علامة مرجعية وتفعيلها.
٦. ضرورة وجود نظام للصلاحيات والتفويض على مستوى الكلية .
٧. بناء نظام على مستوى الكلية لاستطلاع آراء الطلبة والخريجين وأصحاب العمل.

٨. بناء نظام على مستوى الكلية لتوثيق أعمال الجودة.

٩. ضرورة بناء أدلة تعريفية موحدة على مستوى البرامج .

برنامج الأحياء

هو أحد البرامج الفائزة للعام الثاني على التوالي وأنشئ عام ١٤١٥ هـ ، ويبلغ عدد الطالبات به ٢٣٦

وفق احصاء ١٤٣٤/١٤٣٥ هـ ، وفيما يلي ايجاز لأهم نقاط القوة والنقاط التي تحتاج الى تحسين ومقترحات

التحسين للبرنامج

نقاط القوة :

١. وجود قرار انشاء للبرنامج.
٢. وجود السيرة الذاتية لأعضاء هيئة التدريس.
٣. استخدام نموذج الهيئة الوطنية لتوصيف المقررات.
٤. وجود الخطة الاستراتيجية للكلية بشكل متكامل.
٥. وجود خطة لدعم المتعثرات والموهوبات.
٦. وجود قرار انشاء لوحدة الجودة بالبرنامج .
٧. استطلاع آراء الطلاب.
٨. توفر بيانات احصائية للبرنامج.
٩. وجود قرار بأسماء المشرفين على البرنامج.
١٠. وجود مؤشرات الاداء والمقارنة المرجعية للبرنامج.
١١. تفعيل الارشاد الأكاديمي في البرنامج .
١٢. وجود تقارير سنوية للبرنامج والمقررات وفق نموذج الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي.
١٣. وجود أدلة تعريفية للبرنامج .
١٤. وجود توصيف للبرنامج وفق نموذج الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي .
١٥. وجود مقاييس التقويم الذاتي .
١٦. وجود تقرير للتقويم الذاتي الأولي .

١٧. وجود خطة لتحسين الجودة في البرنامج .
١٨. وجود نظام للصلاحيات وللتفويض للبرنامج .
١٩. التوثيق الجيد لأعمال الجودة في البرنامج .

نقاط تحتاج الى تحسين :

١. وجود قصور في خطة تحسين الجودة بالبرنامج فلا يوجد تقارير متابعة بصفة دورية .
٢. لا يوجد تقرير منفصل للمراجع المستقل عن أنشطة الجودة بالبرنامج .
٣. عدم تفعيل العلامة المرجعية للبرنامج .
٤. عدم اعتماد البرنامج من لجنة الخطط والمقررات
٥. ضعف نشر ثقافة الجودة في البرنامج بين بعض الطالبات .
٦. عدم استكمال الدراسة الذاتية للبرنامج

مقترحات التحسين :

١. أعداد تقارير دورية لمتابعة خطة تحسين الجودة بالبرنامج
٢. تفعيل دور المراجع المستقل في أنشطة الجودة بالبرنامج.
٣. استكمال الدراسة الذاتية للبرنامج وفق معايير الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي
٤. اعتماد توصيف البرامج والمقررات من لجنة الخطط والمقررات.
٥. تفعيل مؤشرات الأداء و العلامة المرجعية للبرامج .
٦. يجب توعية الطالبات بكل ما يدور في البرنامج من تطبيقات للجودة

الدراسات الإسلامية

هو أحد البرامج الذي تم إنشائه عام ١٤١٥هـ والذي حققت طفرة في التحسين هذا العام ١٤٣٤/١٤٣٥هـ واحتل المركز الثاني في الترتيب على مستوى الجامعة بمعدل تغير قدره (١٦٧,٧٩ %) عن العام الماضي ١٤٣٣/١٤٣٤هـ ، ويبلغ عدد الطالبات به ٥٣٢ وفق احصاء ١٤٣٤/١٤٣٥هـ ، وفيما يلي ايجاز لأهم نقاط القوة والنقاط التي تحتاج إلى تحسين ومقترحات التحسين للبرنامج

نقاط القوة :

١. وجود تقرير عن عرض وتحليل مؤشرات الأداء للبرنامج
٢. تفعيل المقارنة المرجعية مع جامعة شقراء (المزاومية)
٣. وجود خطة للإخلاء في حالة الطوارئ
٤. وجود قرار انشاء للبرنامج .
٥. وجود السيرة الذاتية لأعضاء هيئة التدريس .
٦. استخدام نموذج الهيئة الوطنية لتوصيف البرنامج والمقررات .
٧. وجود الخطة الاستراتيجية للكلية بشكل متكامل .
٨. وجود قرار انشاء لوحدة الجودة بالبرنامج .
٩. وجود ما يدل على استطلاع آراء الطلاب.
١٠. وجود بيانات احصائية للبرنامج .
١١. الارشاد الأكاديمي مفعّل في البرنامج .
١٢. وجود تقارير سنوية للبرنامج والمقررات وفق نموذج الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي .
١٣. وجود أدلة تعريفية للبرنامج .
١٤. وجود توصيف للبرنامج وفق نموذج الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي .
١٥. وجود مقاييس التقويم الذاتي .
١٦. وجود تقرير للتقويم الذاتي الأولي .

١٧. وجود خطة تحسين الجودة في البرنامج .

١٨. وجود نظام للصلاحيات وللتفويض للبرنامج.

نقاط تحتاج الى تحسين:

١. عدم اعتماد خطة البرنامج من لجنة الخطط والمقررات .
٢. ضعف توظيف البيانات الاحصائية في خطة التحسين .
٣. وجود بعض البيانات السرية لبعض الطالبات في ملف الارشاد الأكاديمي.
٤. عدم اكتمال بعض عناصر خطة التحسين للبرنامج.
٥. عدم استكمال الدراسة الذاتية للبرنامج.
٦. عدم وجود تقارير للتصديق المستقل

أولويات التحسين:

١. تفعيل التصديق المستقل في جميع أنشطة الجودة بالبرنامج.
٢. الاستمرار في تفعيل مؤشرات الأداء والعلامة مرجعية للبرامج ومقارنة الأداء بجامعة أخرى مستواها أعلى.
٣. استكمال مصفوفة المقررات لجميع المقررات
٤. أعداد تقارير دورية لمتابعة خطة تحسين الجودة بالبرنامج
٥. استكمال الدراسة الذاتية للبرنامج وفق معايير الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي
٦. اعتماد توصيف البرامج والمقررات من لجنة الخطط والمقررات.
٧. يجب توعية الطالبات بكل ما يدور في البرنامج من تطبيقات للجودة
٨. الاحتفاظ ببعض البيانات الخاصة ببعض الطالبات اللاتي تم توجيههن وارشادهن .
٩. اهتمام البرنامج بالعلاقة مع المجتمع من خلال عقد لقاءات ، والمشاركة في الأنشطة المجتمعية وغيرها

برنامء الءة العربوة

هو أءء البرامء الفائزة للعام الءانل على الءوالل وأنشئ عام ١٤١٥هـ ، وبلء عءء الطالبال به ٤٣٩ وفق اءصاء ١٤٣٤/١٤٣٥هـ ، وفلما بلل ابلء لأهم نقال ءوة والنقال الءل ءءاء الل ءءسلن ومءءرءاء الءءسلن للبرنامء

نقال ءوة :

١. ءوء ءرار انشاء للبرنامء .
٢. ءوء السورة الءالوة لأعضاء هوءة الءرلس .
٣. اسءءءام نموءء الهوءة الوطنوة للءوصلف البرنامء والمءرراء .
٤. ءوء الءة الاسءرائءوة للءلوة بشءل مءءامل .
٥. ءوء ءرار انشاء لوءة الءوءة بالبرنامء .
٦. ءوء ما ىءل على اسءطلاع ارء الطلاب.
٧. ءوء بلالاء اءصائوة للبرنامء .
٨. ءوء مؤشراء الاءاء والمءارئة المرءعوة للبرنامء.
٩. الارشاء الأكاءلمل مءل فل البرنامء .
١٠. ءوء ءقارلر سنوة للبرنامء والمءرراء وفق نموءء الهوءة الوطنوة للءقووم والاعءماء الأكاءلمل .
١١. ءوء أءلة ءعرلفة للبرنامء .
١٢. ءوء ءوصلف للبرنامء وفق نموءء الهوءة الوطنوة للءقووم والاعءماء الأكاءلمل .
١٣. ءوء مءابللس الءقووم الءال .
١٤. ءوء ءقرلر للءقووم الءال الأولى .
١٥. ءوء ءة ءءسلن الءوءة فل البرنامء .
١٦. ءوء نظام للصلالءاء وللءفووض للبرنامء .

نقاط تحتاج الى تحسين :

١. عدم وجود تقرير منفصل للمراجع المستقل عن أنشطة الجودة بالبرنامج .
٢. عدم اعتماد البرنامج من لجنة الخطط والمقررات
٣. عدم استكمال الدراسة الذاتية للبرنامج
٤. وجود قصور في استطلاع آراء الطالبات و الخريجات .
٥. عدم وجود تقرير نهائي بنتائج استطلاعات آراء الطالبات يوضح كيفية الاستفادة منها في التحسين.
٦. عدم وجود ما يدل على استطلاع آراء الطالبات في خبرة البرنامج
٧. ضعف الربط بين نواتج التعلم واستراتيجيات التدريس وأساليب التقويم في توصيف المقررات.
٨. عدم تفعيل العلامة المرجعية للبرنامج .
٩. لا يوجد تقارير متابعة عن خطة البرنامج.
١٠. ضعف نشر ثقافة الجودة بين بعض الطالبات في البرنامج.

مقترحات التحسين :

١. تفعيل التصديق المستقل في جميع أنشطة الجودة .
٢. أعداد تقارير دورية لمتابعة خطة تحسين الجودة بالبرنامج
٣. استكمال الدراسة الذاتية للبرنامج وفق معايير الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي
٤. اعتماد توصيف البرامج والمقررات من لجنة الخطط والمقررات.
٥. تفعيل مؤشرات الأداء و العلامة المرجعية للبرامج .
٦. يجب توعية الطالبات بكل ما يدور في البرنامج من تطبيقات للجودة
٧. تدقيق البيانات الاحصائية للبرنامج.
٨. اهتمام البرنامج بالعلاقة مع المجتمع من خلال عقد لقاءات ، والمشاركة في الأنشطة المجتمعية وغيرها

برنامج اللغة الانجليزية

هو أحد البرامج الذي تم إنشائه عام ١٤١٥هـ والذي حقق طفرة في التحسين هذا العام ١٤٣٥/١٤٣٤هـ واحتل المركز السادس في الترتيب على مستوى الجامعة بمعدل تغير قدره (٢١,٢١٪) عن العام الماضي ١٤٣٣/١٤٣٤هـ ، ويبلغ عدد الطالبة ٥٣٨ وفق احصاء ١٤٣٤/١٤٣٥هـ ، وفيما يلي ايجاز لأهم نقاط القوة والنقاط التي تحتاج إلى تحسين ومقترحات التحسين للبرنامج.

نقاط القوة :

١. ظهور روح العمل الجماعي بين منسوبي البرنامج.
٢. الاهتمام بالتنمية المهنية لمنسوبي البرنامج من أعضاء هيئة التدريس من خلال الحلقات العلمية
٣. الاهتمام بمعامل اللغة بالبرنامج.
٤. تفعيل علاقة البرنامج بالمجتمع المحلي من خلال تنفيذ دورات في اللغة و ما يسمى بمقهى اللغة .
٥. الاهتمام بتفعيل المراجع المستقل في الاختبارات.
٦. وجود قرار انشاء للبرنامج .
٧. وجود السيرة الذاتية لأعضاء هيئة التدريس .
٨. استخدام نموذج الهيئة الوطنية لتوصيف البرنامج والمقررات .
٩. وجود الخطة الاستراتيجية للكلية بشكل متكامل .
١٠. وجود قرار انشاء لوحة الجودة بالبرنامج .
١١. وجود ما يدل على استطلاع اراء الطلاب.
١٢. وجود بيانات احصائية للبرنامج .
١٣. الارشاد الأكاديمي مفعّل في البرنامج .
١٤. وجود تقارير سنوية للبرنامج والمقررات وفق نموذج الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي .
١٥. وجود أدلة تعريفية للبرنامج .

١٦. وجود توصيف للبرنامج وفق نموذج الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي .
١٧. وجود مقاييس التقويم الذاتي .
١٨. وجود تقرير للتقويم الذاتي الأولي
١٩. وجود علامة مرجعية للبرنامج

نقاط تحتاج الى تحسين :

١. عدم وجود تقرير منفصل للمراجع المستقل عن أنشطة الجودة بالبرنامج .
٢. عدم اعتماد البرنامج من لجنة الخطط والمقررات
٣. عدم استكمال الدراسة الذاتية للبرنامج
٤. ضعف تطبيق وتحليل استطلاع آراء الطالبة.
٥. ضعف التقدير النجمي لبعض الممارسات.
٦. عدم وجود تقرير نهائي بنتائج استطلاعات آراء الطلبة يوضح كيفية الاستفادة منها في التحسين.
٧. ضعف الربط بين نواتج التعلم واستراتيجيات التدريس وأساليب التقويم في توصيف المقررات.
٨. عدم تفعيل العلامة مرجعية للبرنامج .
٩. لا يوجد تقارير متابعة عن خطة التحسين بالبرنامج.
١٠. ضعف نشر ثقافة الجودة بين بعض الطلبة في البرنامج.

مقترحات التحسين :

١. تفعيل دور المراجع المستقل عن أنشطة الجودة بالبرنامج .
٢. اعتماد البرنامج من لجنة الخطط والمقررات
٣. استكمال الدراسة الذاتية للبرنامج وفق نموذج الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي.
٤. تحليل استطلاع آراء الطالبة والاستفادة من نتائجها في بناء خطط التحسين.
٥. إعادة النظر في التقدير النجمي لبعض الممارسات حيث حصل العديد منها على خمسة نجوم على أو أربعة نجوم مع عدم توفر الأدلة والشواهد التي تثبت ذلك.
٦. الربط بين نواتج التعلم واستراتيجيات التدريس وأساليب التقويم في توصيف المقررات.
٧. تفعيل العلامة مرجعية للبرنامج .
٨. إعداد تقارير متابعة عن خطة التحسين بالبرنامج.
٩. الاستمرار في نشر ثقافة الجودة بين الطلبة في البرنامج

برنامج الرياضيات

هو أحد البرامج التي حققت تحسنا ملموسا هذا العام بلغ (٧٦,٩٢%) ، وفيما يلي ايجاز لأهم نقاط

القوة والنقاط التي تحتاج إلى تحسين ومقترحات التحسين للبرنامج.

نقاط القوة :

١. وجود الخطة الاستراتيجية للكلية بشكل متكامل.
٢. وجود وحدة للجودة بالبرنامج
٣. وجود توصيف للبرنامج والمقررات وفق نماذج الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي..
٤. وجود استطلاعات لآراء الطلبة
٥. وجود الدراسة الذاتية للبرنامج
٦. وجود تقارير للبرنامج ومقرراته
٧. وجود أدلة تعريفية للبرنامج
٨. وجود مؤشرات للأداء بالبرنامج
٩. وجود نظام للإرشاد الأكاديمي

نقاط تحتاج إلى تحسين :

١. عدم استكمال الدراسة الذاتية للبرنامج .
٢. عدم وجود تقارير متابعة لخطة تحسين الجودة في البرنامج .
٣. عدم تفعيل الارشاد الأكاديمي في البرنامج بشكل أكثر ايجابية.
٤. ضعف التقارير السنوية للبرنامج و للمقررات
٥. عدم استكمال الأدلة التعريفية للبرنامج
٦. عدم وجود نظام للصلاحيات و لل تفويض للبرنامج
٧. ضعف ترتيب الأدلة والشواهد بالبرنامج

٨. عدم تفعيل التصديق المستقل لأنشطة الجودة بالبرنامج
٩. عدم اعتماد البرنامج من لجنة الخطط والمقررات
١٠. عدم دقة بعض البيانات الاحصائية للبرنامج .
١١. ضعف الربط بين نواتج التعلم واستراتيجيات التدريس وأساليب التقويم في توصيف المقررات.
١٢. عدم تفعيل العلامة المرجعية للبرنامج .
١٣. ضعف نشر ثقافة الجودة بين الطالبات في البرنامج
١٤. تفعيل خدمة المجتمع ووحدة الخريجين

مقترحات التحسين :

١. تفعيل دور المراجع المستقل عن أنشطة الجودة بالبرنامج .
٢. اعتماد البرنامج من لجنة الخطط والمقررات
٣. استكمال الدراسة الذاتية للبرنامج وفق نموذج الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي.
٤. تحليل استطلاع آراء الطالبة والاستفادة من نتائجها في بناء خطط التحسين.
٥. إعادة النظر في التقدير النجمي لبعض الممارسات حيث حصل العديد منها على خمسة نجوم أو أربعة نجوم مع عدم توفر الأدلة والشواهد التي تثبت ذلك.
٦. الربط بين نواتج التعلم واستراتيجيات التدريس وأساليب التقويم في توصيف المقررات.
٧. تفعيل العلامة المرجعية للبرنامج .
٨. إعداد تقارير متابعة عن خطة التحسين بالبرنامج.
٩. الاستمرار في نشر ثقافة الجودة بين الطلبة في البرنامج
١٠. تفعيل نظام للصلاحيات والتفويض معتمد.
١١. الاهتمام بالإرشاد الأكاديمي و تفعيله بشكل واضح في البرنامج.

برنامج التربية الخاصة

هو أحد البرامج التي حققت تحسنا ملموسا هذا العام بلغ (٩٧,٦٣%) ، وفيما يلي ايجاز لأهم نقاط

القوة والنقاط التي تحتاج إلى تحسين ومقترحات التحسين للبرنامج.

نقاط القوة :

١. وجود الخطة الاستراتيجية للكلية بشكل متكامل.
٢. وجود وحدة للجودة بالبرنامج
٣. وجود توصيف للبرنامج والمقررات وفق نماذج الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي..
٤. وجود استطلاعات لآراء الطلبة
٥. وجود الدراسة الذاتية للبرنامج
٦. وجود تقارير للبرنامج ومقرراته
٧. وجود أدلة تعريفية للبرنامج
٨. وجود مؤشرات للأداء بالبرنامج
٩. وجود نظام للإرشاد الأكاديمي.

نقاط تحتاج الى تحسين:

١. عدم استكمال الدراسة الذاتية للبرنامج .
٢. عدم تقدير الممارسات بشكل يتناسب مع الأدلة والشواهد فهناك مبالغة في التقديرات النجمية لبعض الممارسات.
٣. عدم وجود تقارير متابعة لخطة تحسين الجودة في البرنامج .

٤. عدم تفعيل الارشاد الأكاديمي في البرنامج بشكل أكثر ايجابية.
٥. ضعف التقارير السنوية للبرنامج و للمقررات
٦. عدم استكمال الأدلة التعريفية للبرنامج
٧. عدم وجود نظام للصلاحيات والتفويض للبرنامج
٨. عدم تفعيل التصديق المستقل لأنشطة الجودة بالبرنامج
٩. عدم اعتماد البرنامج من لجنة الخطط والمقررات
١٠. عدم تحليل استطلاع آراء الطلبة.
١١. عدم دقة بعض البيانات الاحصائية للبرنامج .
١٢. ضعف الربط بين نواتج التعلم واستراتيجيات التدريس وأساليب التقويم في توصيف المقررات.
١٣. عدم تفعيل العلامة المرجعية للبرنامج .
١٤. ضعف نشر ثقافة الجودة بين الطالبات في البرنامج
١٥. ضعف تفعيل خدمة المجتمع ووحدة الخريجين

مقترحات التحسين :

١. ضرورة استكمال الأدلة التعريفية للبرنامج .
٢. يجب توضيح آليات عمل لجان الجودة في البرنامج .
٣. لابد من الاهتمام بالإرشاد الأكاديمي بشكل متكامل من جميع النواحي وتفعيله بشكل واضح في البرنامج بما يضمن فعاليته .
٤. استكمال توصيف البرنامج بشكل متكامل واعتماده من لجنة الخطط والمقررات.
٥. تفعيل دور المراجع المستقل عن أنشطة الجودة بالبرنامج .
٦. استكمال الدراسة الذاتية للبرنامج وفق نموذج الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي.
٧. تحليل استطلاع آراء الطالبة والاستفادة من نتائجها في بناء خطط التحسين.

٨. إعادة النظر في التقدير النجمي لبعض الممارسات حيث حصل العديد منها على خمسة نجوم أو أربعة نجوم مع عدم توفر الأدلة والشواهد التي تثبت ذلك.
٩. الربط بين نواتج التعلم واستراتيجيات التدريس وأساليب التقويم في توصيف المقررات.
١٠. تفعيل العلامة المرجعية للبرنامج .
١١. إعداد تقارير متابعة عن خطة التحسين بالبرنامج.
١٢. الاستمرار في نشر ثقافة الجودة بين الطلبة في البرنامج
١٣. تفعيل نظام للمصالحيات والتفويض معتمد.
١٤. الاهتمام بالإرشاد الأكاديمي و تفعيله بشكل واضح في البرنامج.

برنامج رياض الأطفال

هو أحد البرامج التي حققت تحسنا ملموسا هذا العام حيث بلغت نسبة التحسن (١٧٢,٠٨%) ، وفيما يلي ايجاز لأهم نقاط القوة والنقاط التي تحتاج إلى تحسين ومقترحات التحسين للبرنامج.

نقاط القوة :

١. وجود الخطة الاستراتيجية للكلية.
٢. وجود وحدة للجودة بالبرنامج
٣. وجود توصيف للبرنامج والمقررات وفق نماذج الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي..
٤. وجود استطلاعات لآراء الطلبة
٥. وجود الدراسة الذاتية للبرنامج
٦. وجود تقارير للبرنامج ومقرراته
٧. وجود أدلة تعريفية للبرنامج
٨. وجود مؤشرات للأداء بالبرنامج
٩. وجود نظام للإرشاد الأكاديمي.

نقاط تحتاج الى تحسين:

١. عدم استكمال الدراسة الذاتية للبرنامج .
٢. قلة الاستفادة من تحليل استطلاع آراء الطلبة في خطط التحسين.
٣. عدم تقدير الممارسات بشكل يتناسب مع الأدلة والشواهد فهناك مبالغة في التقديرات النجمية لبعض الممارسات.
٤. عدم وجود تقارير متابعة لخطة تحسين الجودة في البرنامج .
٥. عدم تفعيل الارشاد الأكاديمي في البرنامج بشكل أكثر ايجابية.
٦. عدم تفعيل نظام الصلاحيات والتفويض بالبرنامج
٧. عدم تفعيل التصديق المستقل لأنشطة الجودة بالبرنامج

٨. عدم اعتماد توصيف البرنامج ومقرراته من لجنة الخطط والمقررات
٩. عدم دقة بعض البيانات الاحصائية للبرنامج .
١٠. ضعف الربط بين نواتج التعلم واستراتيجيات التدريس وأساليب التقويم في توصيف المقررات.
١١. عدم تفعيل العلامة المرجعية للبرنامج .
١٢. ضعف نشر ثقافة الجودة بين الطلبة في البرنامج

مقترحات التحسين :

١. ضرورة استكمال الأدلة التعريفية للبرنامج .
٢. لابد من الاهتمام بالإرشاد الأكاديمي بشكل متكامل من جميع النواحي وتفعيله بشكل واضح في البرنامج بما يضمن فعاليته .
٣. استكمال توصيف البرنامج بشكل متكامل واعتماده من لجنة الخطط والمقررات.
٤. تفعيل دور المراجع المستقل عن أنشطة الجودة بالبرنامج .
٥. استكمال الدراسة الذاتية للبرنامج وفق نموذج الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي.
٦. تحليل استطلاع آراء الطالبة والاستفادة من نتائجها في بناء خطط التحسين.
٧. إعادة النظر في التقدير النجمي لبعض الممارسات حيث حصل العديد منها على خمسة نجوم أو أربعة نجوم مع عدم توفر الأدلة والشواهد التي تثبت ذلك.
٨. الربط بين نواتج التعلم واستراتيجيات التدريس وأساليب التقويم في توصيف المقررات.
٩. تفعيل العلامة المرجعية للبرنامج .
١٠. إعداد تقارير متابعة عن خطة التحسين بالبرنامج.
١١. الاستمرار في نشر ثقافة الجودة بين الطلبة في البرنامج
١٢. تفعيل نظام للصلاحيات والتفويض معتمد.
١٣. الاهتمام بالإرشاد الأكاديمي و تفعيله بشكل واضح في البرنامج.